

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

(ФИО)

(должность)

(подпись)

« _____ » _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор техникума

_____ М.В. Таргонская

приказ № 91-зп

от «04» июля 2019г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное
строительство**

базовой подготовки

Квалификация – техник

Год начала подготовки: 2019 г., Красноярск

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года N 461 (далее – ФГОС) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский политехнический техникум».

Разработчики:

Афанасьева Людмила Владимировна, заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Панков Михаил Юрьевич, заместитель директора по учебной-производственной работе КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Щин Валентина Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Зыкова Ольга Сергеевна, методист, КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Котыхова Л.С., Балянова А.А.. преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум».

Рассмотрена на заседании ПЦК

Протокол № __ «__» _____ 201__ г.

Председатель ПЦК

_____ Л.С. Котыхова

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 06 «03» июня 2019 г.

председатель методического совета

_____ Л.В. Афанасьева

Утверждена на заседании педагогического совета

протокол № 112 «25» июня 2019 г.

Председатель педагогического совета

_____ М. В. Таргонская

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Общие положения	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	5
1.2.	Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы	6
1.3.	Общая характеристика образовательной программы	7
1.4.	Цель образовательной программы	7
1.5.	Срок получения образования	8
1.6.	Особенности образовательной программы	8
1.7.	Требования к абитуриенту	10
1.8.	Востребованность выпускников	11
1.9.	Основные пользователи образовательной программы	12
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы	13
2.1.	Область профессиональной деятельности	13
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	13
2.3.	Виды профессиональной деятельности	13
2.4.	Задачи профессиональной деятельности	13
2.5.	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	16
2.5.1	Общие компетенции (ОК)	16
2.5.2	Основные виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)	16
2.6.	Условия освоения одной или нескольких профессий, должностей служащих	17
2.7.	Требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы в соответствии с ФГОС	19
2.8.	Дополнительные требования к результатам освоения образовательной программы	25
2.9.	Матрица соответствия компетенций ФГОС учебным дисциплинам	25
3.	Требования к структуре программы подготовки специалиста среднего звена	26
3.1.	Структура образовательной программы	26
3.2.	Обязательная часть образовательной программы	26
3.3.	Вариативная часть образовательной программы	27
3.4.	Распределение промежуточной аттестации обучающихся	31
3.5.	Объем практик образовательной программы	31
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательной программы	33

4.1.	Учебный план	33
4.2.	Календарный учебный график	34
4.3.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практик	34
5.	Условия реализации образовательной программы	35
5.1.	Кадровые условия	35
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	35
5.3.	Материально-техническое обеспечение	36
5.4.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	37
6.	Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы	39
6.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	39
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	41
6.3.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	42
7.	Характеристика социокультурной среды техникума	45
8.	Приложения	

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки (специальности) либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки (специальности).

Профессия (специальность) – общественно признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе (термины «профессия» и «специальность» могут использоваться как синонимы, если функции по определенной специальности охватывают всю сферу профессиональной деятельности человека).

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Учебная дисциплина (УД) – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и (или) области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный модуль (ПМ) – часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью ППССЗ или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Междисциплинарный курс – составная часть профессионального модуля, система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППСЗ

Нормативную основу разработки ППСЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство составляют:

Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Федерации от 7 мая 2014 года N 461 (далее – ФГОС) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

Приказ Министерства образования и науки от 14 июня 2013 г. N 464 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППСЗ НПО/СПО».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.).

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.).

Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППСЗ НПО/СПО»;

Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

Устав КГБПОУ Красноярский политехнический техникум;

Локальные акты техникума.

1.2 Участие работодателей в разработке образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. Формы участия работодателей в реализации образовательной программы следующие:

- участие в разработке вариативной части образовательной программы;
- экспертиза и актуализация учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практик в вопросах формирования компетенций студентов и выпускников;
- участие во внутренней оценке (промежуточная и итоговая аттестации) фактических результатов обучения студентов и выпускников;
- участие в работе государственной экзаменационной комиссии в качестве председателя во время проведения государственной итоговой аттестации;
- участие в качестве экспертов в процедурах независимой внешней оценки учебных программ специальности.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень) реализуется КГБПОУ «Красноярский политехническим техникумом» на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ППССЗ.

Обучение по образовательной программе в техникуме осуществляется в очной и заочной формах обучения.

ОПОП ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательной деятельности, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Цель образовательной программы

Основная цель ОПОП - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ОПОП по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» будет профессионально готов к деятельности:

- по проектированию объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- ведению работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- внедрению современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;

- выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

После успешного освоения ОПОП ППССЗ выпускникам специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» присваивается квалификация специалиста среднего звена – «техник».

1.6. Особенности образовательной программы

При разработке ОПОП ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

Большое внимание уделяется сотрудничеству с профильными организациями, практике студентов, которые проходят ее в течение всего периода обучения в городских государственных и коммерческих учреждениях, участием студентов в научно-исследовательской работе.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается установленный диплом государственного образца об окончании среднего профессионального образования.

В учебной деятельности используются интерактивные технологии обучения, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры, мастер-классы и др.

Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Для этого проводятся лекции, проблемные лекции и семинары и др.

В учебной деятельности используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов.

Особое внимание уделяется организации и проведению занятий по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями.

В учебной деятельности организуются различные виды контроля обученности обучающихся: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ППССЗ (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В техникуме создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Организация практик осуществляется как на базе специальных кабинетов и лабораторий, так и по договорам с предприятиями и организациями

Образовательная программа реализуется с использованием современных и отработанных на практике образовательных технологий, таких, как выполнение рефератов и курсовых проектов по реальной проблематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-

методические конференции, Дни здоровья, конкурсы профессионального мастерства и др.

Подготовка специалистов ведется на фундаментальной математической и естественнонаучной основе, в сочетании с профессиональной подготовкой с изучением ее социальных аспектов.

1.7. Требования к абитуриенту

Прием в образовательную организацию по образовательной программе проводится на первый курс по личному заявлению абитуриента, получившего:

- основное общее образование (9 классов);
- среднее общее образование (11 классов).

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, предъявившие документ об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации.

Документ о квалификации, свидетельство об обучении, справка об обучении документами об образовании не являются.

Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

- среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании).

При подаче заявления (на русском языке) о приеме абитуриент предъявляет следующие документы:

Граждане Российской Федерации:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии.

Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального

закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"*(4);

- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона (в случае, установленном Федеральным законом, - также свидетельство о признании иностранного образования);

- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом"*(6);

- 4 фотографии.

- Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно - документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

1.8. Востребованность выпускников

Искусство садово-паркового ландшафтного строительства находится в развитии, что определяет возрастающий спрос на рынке труда на специалистов в данной области. Растёт количество индивидуальных заказов на благоустройство, озеленение частных и муниципальных территорий, повышаются требования к инженерному благоустройству участков - это устройство альпийских горок, гротов, бассейнов, естественно вписанных в пространство, мощение дорожек и площадок.

Выбрав эту профессию, Вы сможете:

- обеспечивать производство работ по садово-парковому строительству на объектах и территориях, применяя новейшие технологии и агротехнику производства работ;

- внедрять передовые методы ухода за зелеными насаждениями;
- осуществлять проектирование с учётом современных тенденций в области ландшафтного строительства;
- проводить инвентаризационные работы на объектах, подлежащих реконструкции зелёных насаждений;
- проводить оценку объекта озеленения по конструктивным элементам;
- составлять ведомости объёмов работ на ремонт и сметы на строительство объектов и уход за ними;
- анализировать и оценивать состояние техники безопасности на объектах, соблюдение норм и правил охраны труда, а также проводить мероприятия по охране и защите окружающей среды;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания будут широко востребованы в строительных фирмах, цветочно-ландшафтных и фитодизайнерских организациях, питомниках и садовых центрах, садово-парковых объединениях, санаториях и гостиницах, частных владениях и музейно-усадебных комплексах

1.9. Основные пользователи образовательной программы

Основными пользователями образовательной программы являются:

- преподаватели, сотрудники техникума;
- студенты, обучающиеся по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование;
- нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы

2.3. Виды профессиональной деятельности

- Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.
- Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.
- Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Техник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- 1) в области – проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства:
 - проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения;
 - выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ;
 - разрабатывать проектно-сметную документацию;
 - применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиП);
 - выполнять изыскательские работы на объекте;
 - пользоваться приборами и инструментами;
 - проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;
 - согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;

- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;
- составлять ведомости объемов различных работ;
- рассчитывать сметы на производство различных работ;
- составлять календарный график производства различных работ;
- согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками.

2) в области – ведения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству:

- исследовать опросы на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- продвигать услуги по садово-парковому строительству на рынке;
- организовывать выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- осуществлять контроль и оценку качества садово-парковых и ландшафтных работ;
- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;
- применять методы маркетинговых исследований;
- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;
- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;
- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;
- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;
- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
- определять эффективность выполненных работ.

3) в области – внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства:

- создания базы данных о современных технологиях садовопаркового и ландшафтного строительства;
- внедрять современные технологии в садово-парковое и ландшафтное строительство;
- консультировать по вопросам современных технологий в садовопарковом и ландшафтном строительстве;
- изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;
- выбирать необходимую современную технологию для апробации;
- разрабатывать программу внедрения технологии в производство;
- обеспечивать внедрение технологии на основе программы;
- проводить анализ эффективности апробированной технологии;
- определять потребности заказчика;
- представлять информацию о современных технологиях заказчику;
- предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;
- консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ.

4) в области – выполнения работ по профессии «Работник зеленого хозяйства»:

- создавать эстетически выразительную, экологически здоровую окружающую среду;
- применять ландшафтное проектирование;
- эксплуатировать парки и лесопарки, скверы, бульвары, спортивные комплексы и т.п.
- проводить озеленение и цветочное оформление коттеджей, жилых домов, офисов со сдачей под ключ и разработкой полной проектно-сметной документации;
- выполнять ландшафтно-архитектурное проектирование парков, садов, лесопарков и других ландшафтных объектов;
- создавать озеленение интерьеров;
- использовать приемы декоративного садоводства (аранжировку, оформление офисов, выращивание декоративных растений и др.);
- изучать требования заказчиков к проектируемым изделиям и техническим возможностям их изготовления;
- устанавливать контроль реализации замысла на этапах проектирования, изготовления, испытания и презентации готового изделия заказчику;
- разрабатывать техническую документацию на проектируемые изделия (эскизные и рабочие чертежи, демонстрационные рисунки, схемы, рабочие проекты, модели);
- проводить оценку значимости создаваемых изделий для каждого потребителя в отдельности и для общества в целом;
- оказывать консультативную помощь предприятиям, организациям и частным лицам.

2.5 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.5.1. Общие компетенции (ОК)

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.5.2. Основные виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.	ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения
	ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием

		компьютерных программ.
	ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию.
Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.	ПК 2.1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
	ПК 2.2	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг
	ПК 2.3	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
	ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	ПК 3.1.	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
	ПК 3.2.	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
	ПК 3.3.	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
Выполнение работ по ПК 4.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры профессии рабочих (17531 Рабочий зеленого хозяйства).	ПК 4.1	Выращивать цветочно-декоративные культуры
	ПК 4.2	Выращивать древесно-кустарниковые культуры
	ПК 4.3	Озеленять и благоустраивать различные территории

2.6. Условия освоения одной или нескольких профессий, должностей служащих

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12. –Садово-парковое и ландшафтное строительство(базовой подготовки)в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):Выполнение работ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры

ПК 4.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры

ПК 4.3 Озеленять и благоустраивать различные территории

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профобразовании и профессиональной подготовке работников в области садово-паркового и ландшафтного строительства при наличии среднего общего образования.

Опыт работы не требуется.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

выполнения простых работ при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений;

выполнения своевременной подготовки к работе оборудования, инструментов, приспособлений и содержать их в надлежащем порядке.

уметь

проводить валку, обрезку сучьев, поросли, корчевку пней и кустарников;

знать:

устройство и правила эксплуатации конных прицепных орудий;

способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов;

назначение и правила обращения с ручным садовым инвентарем;

способы подготовки почвы к обработке и ее обработки;

способы подготовки посевного и посадочного материалов к посеву, посадке,

способы посева и полива газонных трав на горизонтальных поверхностях;

способы прореживания, прореживания кустарников и стрижки газонов;

нормы, правила погрузки, разгрузки, укладки и транспортировки грузов;

правила прикапывания цветочных растений и выборки их из почвы

методы защиты деревьев от повреждений,

способы снегозадержания, притенения оранжерей;

правила ухода за малыми архитектурными формами;

способы содержания дорожно-тропиночной сети, газонов, цветников;

правила техники безопасности, производственной санитарии при выполнении работ в зеленом хозяйстве;

виды брака, причины и способы его предупреждения

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов садово-паркового строительства, лабораторий цветоводства и декоративного древоводства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, комплект учебно-наглядных пособий, компьютерные программы для ландшафтного дизайна.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

Оборудование лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных программ, справочной и учебной литературы, учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику

2.7. Требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы в соответствии с ФГОС

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: сущность и социальную значимость– будущей профессии; уметь: проявлять устойчивый интерес к будущей профессии–
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь: организовывать собственную деятельность,– определять методы и способы выполнения профессиональных задач,– оценивать их эффективность и качество–
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	знать: алгоритмы действий в чрезвычайных– ситуациях; уметь: принимать решения в стандартных и– нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска и нести за них

		ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать: круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь: — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	знать: современные способы коммуникации— и возможности передачи информации; уметь: использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной— деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	знать: основы профессиональной этики и— психологии в общении с окружающими; уметь: правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, устанавливать психологический— контакт с окружающими.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	знать: основы организации работы в команде; уметь: ставить цели и мотивировать подчиненных;— организовывать и контролировать работу подчиненных;— брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результаты выполнения заданий—
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	знать: круг задач профессионального и личностного развития; уметь: самостоятельно определять задачи— профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием;— осознанно планировать повышение—

		квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	знать: приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь: адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности–
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Иметь практический опыт: - проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения; - выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ, Уметь: - применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиП); выполнять изыскательские работы на объекте; пользоваться приборами и инструментами; - проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте; - согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами; - составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ; - составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения; - выполнять разбивочные и посадочные чертежи; - применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения; - составлять ведомости объемов различных работ; рассчитывать сметы на производство различных работ; -
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию	

		<p>составлять календарный график производства различных работ; - согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками;</p> <p>Знать: - стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Системы проектной документации для строительства (СПДС), Строительных норм и правил (СНиП); - законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта; основы геодезии и геоластики;</p> <p>- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта; - специализированные приборы и инструменты; - методы проектирования объектов; - законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики; - основные принципы композиции пейзажей; - современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства; - компьютерные программы для ландшафтного проектирования; - нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации; - основы психологии общения.</p>
ПК 2.1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Иметь практический опыт: - исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства; - продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;
ПК 2.2	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	- организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству; - контроля и оценки качества

ПК 2.3	Организовывать садовопарковые и ландшафтные работы	садовопарковых и ландшафтных работ; Уметь: - осуществлять поиск
ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество садовопарковых и ландшафтных работ	специализированной информации о рынке услуг; - применять методы маркетинговых исследований; - изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов; - разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг; - проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию; - подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садовопарковых и ландшафтных работ; - планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ; - организовывать подготовительные работы на объекте; - организовывать агротехнические работы на объектах озеленения; - организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений; - обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений; - сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными; - выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения; - определять эффективность выполненных работ; Знать: - способы поиска информации; - инструменты маркетинговых исследований; - рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству; -

		<p>методы оценки стратегии конкурентов; - методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий; - основные методы и системы сбыта услуг; - способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности; - ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений; - особенности почвы на объекте; - назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов; - типовые должностные инструкции подчиненных; - правила техники безопасности и охраны труда; - порядок организации подготовительных работ на объекте; - технические условия и время на выполнение работ; - технологические процессы агротехнических работ; - технологические процессы строительных работ; - требования, предъявляемые к качеству работ; - способы корректировки садовопарковых и ландшафтных работ.</p>
ПК 3.1	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	<p>Иметь практический опыт: - создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства; - внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства; - консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве;</p> <p>Уметь: - изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм; выбирать необходимую</p>
ПК.3.2.	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	
ПК 3.3	Консультировать заказчиков по вопросам	

	<p>современных технологий в садовопарковом и ландшафтном строительстве</p>	<p>современную технологию для апробации; - разрабатывать программу внедрения технологии в производство; - обеспечивать внедрение технологии на основе программы; - проводить анализ эффективности апробированной технологии; - определять потребности заказчика; - представлять информацию о современных технологиях заказчику; - предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика; - консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ;</p> <p>Знать: - источники и способы получения информации; - способы систематизации информации и создания базы данных; - современные технологии садовопаркового и ландшафтного строительства; - проектные технологии; - средства и способы внедрения современных технологий; - методы оценки эффективности внедрения современных технологий; - психологию общения; - основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8. Дополнительные требования к результатам освоения образовательной программы

Приведены в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

2.9. Матрица соответствия компетенций ФГОС учебным дисциплинам

Структура матрицы компетенций определяется структурой учебного плана, разработанного на основе требований ФГОС СПО по данной специальности. Матрица приведена в приложении к ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах при получении квалификации специалиста среднего звена «техник»	
	в ак часах	в нед
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)	432	
Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)	192	
Профессиональный цикл (П)	1500	
Общепрофессиональные дисциплины (ОП)	468	
Профессиональные модули(ПМ)	1032	
Вариативная часть	900	
Всего часов обучения по учебным циклам ПССЗ	3024	84 нед
Учебная практика (УП)		
Производственная практика (по профилю специальности) (ПП)	900	25 нед
Производственная практика (преддипломная) (ПДП)		4 нед
Промежуточная аттестация (ПА)		5 нед
Государственная итоговая аттестация (ГИА)		6 нед
Каникулы		23 нед
Итого:		147 нед

3.2. Обязательная часть образовательной программы

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО и составляет 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами

деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ОГСЭ цикла предусматривает изучение следующих дисциплин:

- ОГСЭ.01 Основы философии,
- ОГСЭ.02 История,
- ОГСЭ.03 Иностранный язык,
- ОГСЭ.04 Физическая культура,

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 ак. часов, из них на основы военной службы (для юношей) – 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Для подгрупп девушек объем времени, предусмотренный на изучение основ военной службы, может быть использован на изучение основ медицинских знаний.

3.3. Вариативная часть образовательной программы

Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией. Вариативная часть распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на введение дополнительных дисциплин и увеличение объема часов ряда дисциплин и профессиональных модулей

Структура образовательной программы		Объем вариативной части образовательной программы в академических часах при получении квалификации специалиста среднего звена «техник»	Обоснование
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)		50	
ОГСЭ.01	Основы философии	3	Часы вариатива используются для

			усиления дисциплины.
ОГСЭ.02	История	3	Часы вариатива используются для усиления дисциплины.
ОГСЭ.06	Выпускник в условиях рынка труда	44	Дисциплина введена за счет часов вариативной части. Современный выпускник должен самостоятельно планировать профессиональную карьеру в современных условиях. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)		68	
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	68	Часы вариатива используются для усиления дисциплины. Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций, а именно осуществление поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач, использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Вариативная часть используется как основа для дальнейшего изучения более сложных программ в соответствии с профессиональной деятельностью, что позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции для изучения МДК.02.02. «Анализ производственно хозяйственной деятельности структурного подразделения» в разделе

			«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Общепрофессиональные дисциплины (ОП)		774	
ОП.01	Экономика организации	38	Часы вариатива используются для усиления дисциплины. Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций
ОП.02	Основы менеджмента	38	Часы вариатива используются для усиления дисциплины. Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций
ОП.04	Ботаника с основами физиологии растений	76	Часы вариатива используются для усиления дисциплины. Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций
ОП.05	Основы почвоведения, земледелия и агрохимии	76	Часы вариатива используются для усиления дисциплины. Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций
ОП.06	Основы садово-паркового искусства	3	Часы вариатива используются для усиления дисциплины. Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций
ОП.07	Озеленение населенных мест с основами градостроительства	38	Часы вариатива используются для усиления дисциплины. Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций
ОП.08	Цветочно-декоративные растения и дендрология	43	Часы вариатива используются для усиления дисциплины. Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	2	Часы вариатива используются для усиления дисциплины. Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций

			компетенций
ОП.10	Основы архитектурной графики	124	Дисциплина введена за счет часов вариативной части.
ОП.11	Основы флористического дизайна и композиции	124	Дисциплина введена за счет часов вариативной части.
ОП.12	Создание композиций и украшений из горшечных растений	44	Дисциплина введена за счет часов вариативной части.
ОП.13	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	44	Дисциплина введена за счет часов вариативной части.
ОП.14	Основы геодезии	124	Дисциплина введена за счет часов вариативной части.
Профессиональные модули (ПМ)		8	
ПМ.03	Ведение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства		Объем вариативной части по программе профессионального модуля используется с целью более глубокого изучения основных понятий о современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
МДК.03.01	Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства	8	
Объем вариативной части		900	

3.4. Распределение промежуточной аттестации обучающихся

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу согласно учебному плану;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамен по модулю;
- экзамен квалификационный;
- комплексный экзамен по двум модулям;
- зачет по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет (с оценкой) по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются техникумом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом и календарным учебным графиком.

3.5. Объем практик образовательной программы

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Объем практик ОПОП ПССЗ составляет:

учебная практика – 13 недель,

производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель,

производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;

объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план составляется для:

- очной формы обучения на базе основного общего образования;
- очной формы обучения на базе среднего общего образования;
- заочной формы обучения на базе среднего общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональным модулям профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего

образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебные планы приводятся в приложении к ОПОП.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разрабатывается на основе учебного плана для каждого курса обучения.

Календарный учебный график приведен в приложении к ОПОП.

4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практик

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, содержание рабочей программы с указанием объема, условия реализации рабочей программы, а также критерии оценки качества освоения рабочей программы обучающимися.

Рабочие программы приведены в приложении к ОПОП, а также размещены в сети Интернет.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Реализация программы ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, а также лицам, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организации, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП, изданные за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронной библиотеке техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований отечественных журналов.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база техникума обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- экологических основ природопользования;
- экономики, менеджмента и маркетинга;
- ботаники и физиологии растений;
- почвоведения, земледелия и агрохимии;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- цветочно-декоративных растений и дендрологии;
- садово-паркового и ландшафтного строительства.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

5.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
ОУДб.02 Литература	групповые дискуссии
ОУДб.03 Иностранный язык	деловые и ролевые игры групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций
ОУДб.04 История	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций
ОУДб.06 ОБЖ	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций
ОУДб.08 Обществознание	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций
ОУДб.11 Экология	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций
ОГСЭ.01 Основы философии	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций
ОГСЭ.02 История	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	деловые и ролевые игры групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций
ОГСЭ.05 Психология общения	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций психологические тренинги
ОГСЭ.06 Выпускник в условиях рынка труда	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций психологические тренинги
ОП.02 Инженерная графика	разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции

ОП.03 Электротехника	разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции
ОП.07 Электрические измерения	разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции
ОП.08 Элементы автоматики	разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции
ОП.09 Автоматизированный электропривод	разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции
ОП.11 Электрооборудование предприятий лесной промышленности	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций
МДК 01.02 Электрооборудование промышленных и гражданских зданий	разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции групповые дискуссии
МДК 02.01 Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий	разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции групповые дискуссии
МДК 03.02 Монтаж и наладка электрических сетей	разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции
МДК 04.01 Организация деятельности электромонтажного подразделения	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций деловые и ролевые игры
МДК 04.02 Экономика организации	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций деловые и ролевые игры
МДК 05.01 Выполнение электромонтажных работ	разбор конкретных ситуаций компьютерные симуляции

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

6 ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системе внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы техникум при проведении регулярной внутренней оценке качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках проведения демонстрационного экзамена, а также может проводиться при профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучаемых и выпускников по основной профессиональной образовательной программе осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- оценка освоения компетенций обучающимися.

Процесс оценки качества освоения учебной дисциплины (УД) или профессионального модуля (ПМ) по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) включает как текущий контроль успеваемости обучающихся, так и промежуточную, и государственную итоговую аттестации. При этом каждая образовательная организация, реализующая ППССЗ, самостоятельно разрабатывает конкретные процедуры и формы текущего и промежуточного контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и междисциплинарному курсу в составе профессионального модуля.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- выполнение письменных аудиторных и домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных и практических работ;

- контрольные срезы знаний;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в электронной, письменной, устной форме);
- отчеты по учебной и производственной практике.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и предметно-цикловыми комиссиями техникума.

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу согласно учебному плану;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамен квалификационный (с присвоением квалификации обучающемуся);
- экзамен по профессиональному модулю;
- зачет по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет (с оценкой) по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- комплексный зачет или дифференцированный зачет по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- дифференцированный зачет в виде защиты курсовой работы.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются техникумом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и календарными учебными графиками.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ППСЗ в образовательных организациях создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучаемых на различных этапах обучения.

Компетентностная модель подготовки по ФГОС предусматривает многоуровневую структуру контроля знаний. Фонд оценочных средств представляет собой совокупность методических материалов и средств для обеспечения контроля знаний, умений и компетенций обучаемых.

Фонд оценочных средств формируется после разработки составных частей программы подготовки специалистов среднего звена. В состав ФОС входит комплект методических и контрольно-измерительных средств, предназначенных для оценивания компетенций обучающихся на разных стадиях обучения, а также материалы, предназначенные для проведения

аттестационных испытаний на соответствие или несоответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС.

Согласно закону «Об образовании в РФ» каждый выпускник обязан подтвердить свой образовательный уровень и квалификацию. Исходя из этого, фонды оценочных средств формируются с учетом существующих требований и позволяют дать качественную оценку уровня квалификации обучаемого.

Фонды оценочных средств приведены в приложении к ОПОП.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы техникума по данной специальности.

Программа государственной итоговой аттестации приводится в приложении к ОПОП и включает:

- форму государственной итоговой аттестации;
- требования к освоению основной профессиональной образовательной

программы;

- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- необходимые материалы;
- этапы подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно корректируется ведущей цикловой комиссией по специальности и утверждается директором техникума после ее обсуждения на педагогическом совете образовательного учреждения с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие части: Пояснительная записка, где дается теоретическое и расчетное и экономическое обоснование принятых в проекте решений. Графическая часть, представленная в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, нормоконтролер.

Руководителем выпускной квалификационной работы назначается преподаватель техникума либо преподаватель другой образовательной организации, имеющий высшую или первую квалификационную категорию.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом техникума.

Темы выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) закрепляются за студентами на основании личных

заявлений и оформляется приказом директора техникума не позднее двух недель до производственной практики (преддипломной).

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Объем задания должен соответствовать времени, отводимому на выполнение выпускной квалификационной работы.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Отзыв на выпускную квалификационную работу должен включать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;
- оценку практической значимости работы;
- характеристику отношения студента к процессу выполнения выпускной работы;
- выводы по качеству выполненной работы;
- оценку в целом выпускной работы;
- рекомендации по присвоению квалификации;
- оценку экономической части выпускной работы;
- замечания нормоконтролера.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в проведении расчетов экономической части выпускной квалификационной работы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться студентами, как в техникуме, так и на предприятии (организации).

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА

Современная образовательная система среднего профессионального учебного заведения основывается на образовательном пространстве, отражающем совместную образовательную, научно-исследовательскую, спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую и социально-ориентированную деятельность студентов, их родителей и преподавателей среднего профессионального учебного заведения. При этом такое пространство является аккумулятором традиций, опыта, содружества, сотворчества студентов и преподавателей, сохраняет привлекательность системы СПО как точки роста и защиты от негативных явлений, существующих в современном обществе.

Основная цель воспитательной деятельности техникума – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания для подготовки высококвалифицированного здорового, разносторонне развитого профессионально мобильного специалиста, нравственно ориентированного на общечеловеческие гуманистические ценности, имеющего гражданско-патриотическую позицию, соблюдающего законодательство РФ.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет, требующий объединения усилий на всех уровнях образовательного учреждения.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Профилактика противоправного, девиантного поведения среди обучающихся и пропаганда здорового образа жизни.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания (этическое воспитание).
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к профессиональной деятельности.
5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
8. Воспитание национальной идентичности и толерантного отношения к национальным культурам и традициям других народов;

9. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
10. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Наличие органов Студенческого самоуправления:

Студенческое самоуправление – это форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся общественной деятельности студенческого коллектива, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Основой студенческого самоуправления в техникуме является студенческий Совет техникума, студенческий Совет общежития.

В соответствии с воспитательной концепцией Техникума предполагается включенность обучающихся в различные формы деятельности, которые позволяют каждому студенту найти применение своим способностям, развить и упрочить в себе личностные качества, помогающие успешной социализации и помогающие обеспечить внеаудиторную занятость студентов.

За отчетный период совершенствовались формы социальной защиты студентов. Выделены особые категории студентов: студенты с ограниченными возможностями здоровья; инвалиды; сироты; обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении, обучающиеся, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации. Большая работа ведётся по контролю над проживанием студентов в общежитии техникума (325 чел). Своевременно решались вопросы со стипендиальным обеспечением.

Наименование мероприятия	Организатор	ФИО участника	Результат
Участие в Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills Russia в Красноярском крае -		Захарченко Максим Андреевич	3 место
			3 место

2018		Демидович Александр Виктороваич	2 место
			2 место
		Давыдова Кристина Игоревна	2 место
			1 место
			3 место
		Шадрин Александр Алексеевич	2 место
		Усынина Александра Георгиевна	
		Синяков Николай Евгеньевич	2 место
		Бородин Владимир Александрови ч	
		Метелкина Светлана	

		Дмитриевна Сабенин Алексей Николаевич	
Региональный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	КГБПОУ «Канский политехнич еский техникум»	Клевцова Елена Владимировна	Диплом I степени
Региональный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	КГБПОУ «Канский политехнич еский техникум»	Федаров Герман Сергеевич	Диплом II степени
Заключительный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, г. Комсомольск- на Амуре		Клевцова Елена Владимировна	победитель в номинации «Лучший по специальнос ти 35.02.03 Технология деревообраб отки
Всероссийская Олимпиада по экономике для обучающихся неэкономического профиля		Бобейко Анастасия Александровн а	3 место

XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика		Акуловская Марина Николаевна	диплом 3 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Обществознание		Янушева Кристина Николаевна	диплом 2 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Обществознание		Муращенко Екатерина Олеговна	диплом 2 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. История		Латышев Максим Михайлович	диплом 2 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика		Полежаев Константин Андреевич	диплом 3 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика		Расеев Андрей Васильевич	диплом 3 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика		Кулешов Никита Евгеньевич	диплом 3 степени
XIX Межрегиональная студенческая конференция «Контурь будущего: технологии и инновации»		Першин Андрей Дмитриевич	диплом 2 степени секция «Реальность в историческо й ретроспектив е»

<p>XIX Межрегиональная студенческая конференция «Контуры будущего: технологии и инновации»</p>		<p>Постников Павел Витальевич</p>	<p>диплом 2 степени секция «Индивидуальные проекты: первые шаги в науку»</p>
<p>V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню космонавтики</p>		<p>Акимов Роман, Усынина Александра, Метелкина Светлана; преподаватели : Лихачева Анжелика Александровна, Чиркова Светлана Александровна</p>	<p>1 место секция «Молодежь, наука, творчество (направление СПО)</p>
<p>Навигатор инноватора, акселерационная программа, защита проекта Агроскан24</p>	<p>КРИТБИ, Сколково</p>	<p>АС32 Метелкина С, АС22 Усынина А, Акимов Р</p>	<p>II место</p>
<p>Защита проекта Агроскан24 на резидентство КРИТБИ</p>	<p>Краевой региональный инновационно-технологический бизнес</p>	<p>АС32, Метелкина С., АС 22 Усынина А</p>	<p>Резидентство в КРИТБИ</p>

	инкубатор		
Всероссийский конкурс «Идеи, преображающие города»	Автономная некоммерческая организация Институт развития местных сообществ г. Москва	Першин Андрей Николаевич	Победитель заочного этапа
Грантовый конкурс «Ты-город»	Центр продвижения молодежных проектов «Вектор» г. Красноярск	Бородин Владимир Александрович Макаренков Иван Владимирович	Победители
Грант. Беспилотный мультиспектральный сенсор для точного земледелия. Агроскан24	АС22 Акимов Р, Петров Я	Краевой фонд науки	50000 руб
Грант. Терекер для лиц с ОВЗ	АС32 Метелкина С, Жукова Е	Краевой фонд науки	50000 руб
Конкурс на самую креативную фотографию первокурсника «Я студент»	техникум	Все группы первого курса, 100 человек	
Концерт посвященный празднику 8 марта	техникум	30 человек	

Волонтерская акция «Благодарней нет труда, чистим тропы ото льда»	Заповедник «Столбы»	10 человек	Благодарственное письмо
Участие в волонтерской акции «Киберпатруль»		2 человека	
Акция «Всемирный день здоровья»	техникум	300 человек	
Интерактивная игра КВИЗ «Красноярское метро»	Библиотека Добролюбова	8 человек	Сертификаты участников
Обучающий семинар студентов психологом краевого центра по профилактике и борьбы со СПИДОм - «равный – равному»	техникум	10 человек	
Мастер-класс по изготовлению Георгиевской ленты	Общежитие	10 человек	
Всероссийская акция «Субботник»	Территория техникума	750 человек	
Всероссийская акция «Субботник»	Места захоронения ветеранов ВОВ	10 человек	
Волонтерская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» совместно с краевым центром по профилактике и борьбы со СПИДОм	Ул. Матросова 9	13 человек	Благодарственные письма
Эко- битва «Зеленка»	Остров	10 человек	Благодарстве

	Молокова		нные письма Сертификат ы участников
Волонтерская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» совместно с краевым центром по профилактике и борьбы со СПИДОМ на фестивале ЗЕЛЕНЬИЙ	Остров Татышева	6 человек	Благодарственные письма
Волонтерская Квест игра «Большая переменна» совместно с центром профориентации и развития квалификации	Театральная площадь	4 человека	Благодарственные письма
Волонтерская акция «Моя профессия моя жизнь»	Жилой комплекс преобразование ул. Авиаторов 45	3 человека	Благодарственные письма
Концертная программа «День знаний»	Техникум	300 человек	
Общетехникумовская зарядка КППТ	Площадь техникума	100 человек	
Общетехникумовская зарядка КППТ Посвященная популяризации Универсиады 2019 с участием Чемпиона России по самбо	Площадь техникума	100 человек	
Концертная программа «День учителя»	Техникум	300 человек	

Круглый –стол «Нужен ли завтрак студенту» совместно с молодежным центром Веста	Техникум	50 человек	Сертификат участников
Встреча со специалистами ПАО «Красноярск энергосбыт» на тему «Берегите энергию»	техникум	20 человек	
Игра «Керлинг» посвященная «Универсиаде 2019»	техникум	100 человек	
Участие в конкурсе «Территория 2020» с проектом «Первый смег»	Мол. Центр «Вектор»	7 человек	Сертификаты участников
Квест «Посвящение в студенты»	техникум	300 человек	
Обучающий тренинг программы профилактики социальных рисков специалистом проекта «Полдень»	техникум	15 человек	
Этнографический диктант	техникум	70 человек	
Обучающая встреча с проектом «Болезньщик Универсиады 2019»	техникум	20 человек	
Участие в проекте «Подарок своими руками» (Универсиада 2019)	Универсиада 2019	12 человек	Благодарственное письмо
Интерактивная игра КВИЗ «Гиперссылка в Сибирь»	Библиотека Добролюбова	4 человек	Сертификаты участников

Мастер-класс «Почувствуй себя поэтом»	техникум	45 человека	Сертификаты участников
Посещение спортивных тестовых мероприятий Универсиады 2019	Объекты Универсиады	112 человек	
Концертная программа «День матери»	техникум	300 человек	
Праздничная программа посвященная награждению студентов и волонтеров участвующих в WorldSkillsRussia	техникум	350 человек	Благодарственные письма, Дипломы победителей
Новогоднее мероприятие «Почта деда Мороза»	техникум	100 человек	
Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели сбережений	Онлайн Марафон	20 человек	Грамоты победителей, Сертификаты участников

С целью создания эффективных условий для социальной и творческой самореализации, развития нравственных, духовных и культурных ценностей личности студента: гуманизма, гражданственности, патриотизма, общей культуры - в Техникуме действуют:

1. Творческие студии

- Клуб авторской песни «Альтернатива»;
- Вокальная студия « Новые имена»

2. Предметные клубы и кружки технического творчества

- «Электрорадиотехника»;
- «Процессорные измерители»;
- «Проектирование в 3D»;
- «Резьба по дереву»
- «Волшебный стяжек»

3. Спортивные секции

- волейбол;
- баскетбол;
- настольный теннис;
- ОФП (силовая гимнастика);

4.Прочие

- клуб «Я – гражданин России»
- Музей истории Красноярского политехнического техникума
- Волонтер «КПТ»

8. ПРИЛОЖЕНИЯ