

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Рубинкин С.В.

(ФИО)

директор ЦПТ Рубинкин С.В.

(должность)



(подпись)

Сергей Владимирович 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор техникума

В.В. Баргонская

пр. № 01/2019

от 04 июля 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, стекольных и
паркетных работ**

Квалификация выпускника:

столяр строительный – плотник – паркетчик

Год начала подготовки: 2019 г., Красноярск

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1546 (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский политехнический техникум».

Разработчики:

Афанасьева Людмила Владимировна, заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Панков Михаил Юрьевич, заместитель директора по учебной-производственной работе КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Щин Валентина Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Максимова Е.Ф., председатель цикловой комиссии деревообрабатывающих дисциплин, преподаватель специальных дисциплин;

КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Зыкова Ольга Сергеевна, методист, КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

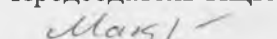
Кравчук Н.М., Гоголева Л.П., Ромашина Н.П., Тихончук Г.Е. преподаватели специальных дисциплин КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Туренко П.П, мастер производственного обучения.

Рассмотрена на заседании ПЦК

Протокол № 09 «14» мая 2019 г.


Председатель ПЦК

 Е.Ф. Максимова

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 06 «03» июня 2019 г.

председатель методического совета

 Л.В. Афанасьева

Утверждена на заседании педагогического совета

протокол № 112 «25» июня 2019 г.

Председатель педагогического совета

 М. В. Таргонская

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Общие положения	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	5
1.2.	Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы	6
1.3.	Общая характеристика образовательной программы	6
1.4.	Цель образовательной программы	7
1.5.	Срок получения образования	7
1.6.	Особенности образовательной программы	8
1.7.	Требования к абитуриенту	10
1.8.	Востребованность выпускников	11
1.9.	Основные пользователи образовательной программы	12
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы	13
2.1.	Общие компетенции	13
2.2.	Основные виды деятельности и профессиональные компетенции	13
2.3.	Требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы в соответствии с ФГОС	15
2.4.	Требования профессионального стандарта "Паркетчик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1092н	33
2.5.	Требования спецификации стандарта WorldSkills компетенции «Столярное дело», проверяемые в рамках демонстрационного экзамена	42
2.6.	Дополнительные требования к результатам освоения образовательной программы	44
3.	Структура образовательной программы	45
3.1.	Структура и объем образовательной программы	45
3.2.	Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования	46
3.3.	Обязательная часть образовательной программы	46
3.4.	Вариативная часть образовательной программы	47
3.5.	Адаптационные дисциплины образовательной программы	48
3.6.	Распределение промежуточной аттестации обучающихся	49
3.7.	Распределение самостоятельной работы обучающихся	49
3.8.	Объем практик образовательной программы	50
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательной программы	51

4.1.	Учебный план	51
4.2.	Календарный учебный график	53
4.3.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	54
4.4.	Рабочие программы учебной и производственной практик	54
5.	Условия реализации образовательной программы	55
5.1.	Общесистемные требования	55
5.2.	Материально-техническое обеспечение	55
5.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	57
5.4.	Кадровые условия	57
5.5.	Финансовые условия	58
5.6.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	58
6.	Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы	60
6.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	60
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	62
7.	Характеристика социокультурной среды техникума	64

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки (специальности) либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки (специальности).

Примерная основная образовательная программа (ПООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Профессия (специальность) – общественно признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе (термины «профессия» и «специальность» могут использоваться как синонимы, если функции по определенной специальности охватывают всю сферу профессиональной деятельности человека).

Учебная дисциплина (УД) – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и (или) области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный модуль (ПМ) – часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью ППСЗ или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Междисциплинарный курс – составная часть профессионального модуля, система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС

Нормативную основу разработки ППКРС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ составляют:

Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1576 (далее – ФГОС СПО);

Профессиональный стандарт "Паркетчик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1092н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный N 35666), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39947). Код профессионального стандарта 16.035

Приказ Министерства образования и науки от 14 июня 2013 г. N 464 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО»;

Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям

Устав КГБПОУ Красноярский политехнический техникум;
Локальные акты техникума.

1.2 Участие работодателей в разработке образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. Формы участия работодателей в реализации образовательной программы следующие:

- участие в разработке вариативной части образовательной программы;
- экспертиза и актуализация учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практик в вопросах формирования компетенций студентов и выпускников;
- участие во внутренней оценке (промежуточная и итоговая аттестации) фактических результатов обучения студентов и выпускников;
 - участие в работе государственной экзаменационной комиссии в качестве председателя во время проведения государственной итоговой аттестации;
- участие в качестве экспертов в процедурах независимой внешней оценки учебных программ профессии;
- партнерство работодателей и цикловой комиссии в подготовке участников к чемпионатам WorldSkills и демонстрационному экзамену в компетенции Столярное дело.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ПКРС) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ реализуется КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум» на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

Обучение по образовательной программе в техникуме осуществляется в очной форме обучения.

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательной деятельности, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Цель образовательной программы

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

В том числе:

- дать качественные базовые знания, востребованные современным рынком труда;
- подготовить обучающегося к столярным работам, выполнению плотничных работ, выполнению стекольных работ, выполнению работ по устройству паркетных полов;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда:
 - формировать потребность к постоянному развитию в профессиональной сфере;
 - формировать готовность принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях;
 - формировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;
- повышать общую культуру, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному

учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год по индивидуальному учебному плану, определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

После успешного освоения ППКРС выпускникам специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ присваивается квалификация квалифицированного рабочего, служащего – столяр строительный ↔ плотник ↔ паркетчик

1.6. Особенности образовательной программы

При разработке ППКРС учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей образовательно-производственного кластера Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей услуг, с учетом самых современных требований.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается установленный диплом государственного образца об окончании среднего профессионального образования.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В учебной деятельности используются интерактивные технологии обучения, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры, мастер-классы и др.

Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Для этого проводятся лекции, проблемные лекции и семинары и др.

В учебной деятельности используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов.

Особое внимание уделяется организации и проведению занятий по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

В учебной деятельности организуются различные виды контроля обученности обучающихся: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В техникуме создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 % от профессионального цикла образовательной программы.

Организация практик осуществляется как на базе специальных кабинетов и лабораторий, так и по договорам с предприятиями и организациями.

Образовательная программа реализуется с использованием современных и отработанных на практике образовательных технологий, таких, как выполнение рефератов по реальной проблематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др.

Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-методические конференции, Дни здоровья, конкурсы профессионального мастерства и др.

Подготовка обучающихся ведется на фундаментальной математической и естественнонаучной основе, в сочетании с профессиональной подготовкой с изучением ее социальных аспектов.

1.7. Требования к абитуриенту

Прием в образовательные организации по образовательной программе проводится на первый курс по личному заявлению абитуриента, получившего:

- основное общее образование (9 классов).

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, предъявившие документ об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации.

Документ о квалификации, свидетельство об обучении, справка об обучении документами об образовании не являются.

Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании).

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

- среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании).

При подаче заявления (на русском языке) о приеме абитуриент предъявляет следующие документы:

Граждане Российской Федерации:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии.

Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"* (4);

- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если достоверное указанное документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона*(5) (в случае, установленном Федеральным законом, - также свидетельство о признании иностранного образования);

- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом"*(6);

- 4 фотографии.

- Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно - документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

1.8. Востребованность выпускников

Профессиональная деятельность мастера столярно-плотничных работ характеризуется повышенным спросом и конкурентоспособностью на рынке труда и высоким уровнем заработной платы и может осуществляться в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства. Мастер столярно-плотничных работ изготавливает мебель (мягкую, корпусную, офисную), принимает участие в изготовлении и монтаже дверей и окон, встраиваемой мебели, монтаже перегородок, врезке замков и ручек, облицовке стен деревянными панелями, изготавливает разнообразные изделия из дерева и многое другое.

Профессиональная деятельность носит комплексный характер и предполагает использование современных высокотехнологичных материалов, оборудования, инструментов и производственных технологий, с соблюдением требований бережливого производства, экологической безопасности и охраны окружающей среды, техники безопасности.

Квалификация открывает широкие возможности для профессионального роста и организации собственной предпринимательской деятельности, а также для продолжения обучения в системе высшего и дополнительного образования, как по инженерным направлениям, так и в сфере управления.

Возможные места работы: управляющие компании в сфере ЖКХ различных форм собственности, жилищно-эксплуатационные предприятия, строительно-монтажные организации, предприятия строительной индустрии и т.п. Возможна индивидуальная трудовая деятельность (самозанятость).

1.9. Основные пользователи образовательной программы

Основными пользователями образовательной программы являются:

- преподаватели, сотрудники техникума;
- студенты, обучающиеся по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие компетенции (ОК)

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.2. Основные виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Выполнение столярных работ	ПК.1.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности

	ПК.1.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК.1.3	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
	ПК.1.4	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству
	ПК.1.5	Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия
	ПК.1.6	Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением
	ПК.1.7	Производить ремонт столярных изделий
Выполнение плотничных работ	ПК.2.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	ПК.2.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК.2.3	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
	ПК.2.4	Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией
	ПК.2.5	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
	ПК.2.6	Производить ремонт плотничных конструкций
Выполнение стекольных работ	ПК.3.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности

	ПК.3.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК.3.3	Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием
	ПК.3.4	Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением
Выполнение работ по устройству паркетных полов	ПК.4.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	ПК.4.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК.4.3	Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией
	ПК.4.4	Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией

2.3. Требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы в соответствии с ФГОС

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение столярных работ	ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
		Умения: Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
		Знания: Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки

		<p>функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы</p>	<p>Практический опыт: Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов; оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей</p>
	<p>ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки</p>	<p>Практический опыт: Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование,</p>

	<p>столярных изделий</p>	<p>шлифование</p> <p>Умения: Уметь читать чертежи; подбирать материал; изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>
	<p>ПК 1.4.</p> <p>Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству</p>	<p>Практический опыт: Чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ</p> <p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом; выполнять вспомогательные чертежи сложных и особосложных изделий; производить подготовку поверхностей к отделке; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ; возможные риски при использовании</p>

		<p>неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ; способы проверки функциональности инструмента;</p> <p>требования к качеству материалов; правила выполнения чертежей; технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий</p>
	<p>ПК 1.5. Подготавливать поверхность столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями внешнего вида изделия</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование</p> <p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;</p> <p>проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу, визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины;</p> <p>подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке; технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий;</p> <p>возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного</p>

		изделия к отделке
ПК 1.6. Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением		<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов;</p> <p>обивка стен и потолка современными панелями;</p> <p>установка наличников, подоконников, плинтусов;</p> <p>установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры</p>
		<p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;</p> <p>проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и дверные блоки;</p> <p>устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; устанавливать встроенные шкафы;</p> <p>обивать стены и потолок современными панелями;</p> <p>устанавливать фурнитуру.</p>
		<p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий;</p> <p>возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий;</p> <p>технологии монтажных работ, способы установки столярных изделий</p>
ПК 1.7. Производить ремонт столярных		<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с</p>

Выполнение плотничных работ	изделий	<p>требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка</p> <p>Умения: Выявлять дефекты; подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины</p>
	ПК 2.1.	<p>Практический опыт: Подготовка инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p> <p>Знания: Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых</p>
	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<p>в с и</p>

		<p>при выполнении плотничных работ, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ, назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента, рациональную организацию труда на рабочем месте</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы</p>	<p>Практический опыт Подготовка СИЗ, заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места, подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ, визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией, контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ</p>

		работ
	ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	Практический опыт: Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, врубку, сращивание, сплачивание, строгание, фрезерование, шлифование
		Умения: Читать чертежи; подбирать материал; изготавливать деревянные элементы различного назначения; пользоваться ручным столярно-плотничным и электрифицированным инструментом; выполнять работы на ДЭС; использовать средства индивидуальной защиты; выполнять требования охраны труда
		Знания: Технологию изготовления различных деревянных элементов, свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования; правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием; требования охраны труда при использовании СИЗ
	ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	Практический опыт Чтение чертежей и технической документации; Выполнение монтажных и сборочных работы в соответствии с конструкторской документацией; оценка качество выполняемых работ
		Умения: Выполнять монтаж и установку домов различной конструкции; монтаж перекрытий, устройство крыш, обшивка и облицовка стен, настилка полов, устройство перегородок
		Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа плотничных изделий, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже плотничных изделий; технологию монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией

	<p>ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда</p>	<p>Практический опыт: Выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ</p> <p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;</p> <p>проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; производить устройство лесов, подмостей, опалубки, уметь пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки</p> <p>Знания: Технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки; требования охраны труда при проведении работ, использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении работ по устройству лесов, подмостей, опалубки; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении данных работ</p>
	<p>ПК 2.6. Производить ремонт плотничных конструкций</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</p> <p>подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p> <p>Умения: Выявлять дефекты, оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;</p> <p>подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций, подбирать инструмент согласно технологическому процессу, выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусковых домов, загнивших</p>

		<p>стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ, основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы сращивания и сплачивания древесины</p>
<p>Выполнение стекольных работ</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте; проверить исправность инструмента, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; оказать первую помощь при травматизме</p> <p>Знания: Особенности организации рабочего места стекольщика; требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении стекольных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении стекольных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; требования к спецодежде, защитным приспособлениям; основные положения об охране труда;</p>

		основы трудового законодательства; виды травм при работе со стеклом; правила оказание первой помощи
ПК 3.2. Выполнять подготовительные работы		Практический опыт: Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
		Умения: Определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию; транспортировать и хранить тонкое стекло; транспортировать толстое стекло с помощью вакуума – присосов; устанавливать и размещать прокладки при установке стеклопакета в переплет; подготавливать механизированный инструмент и механизированные устройства; производить подготовку стекла к раскрою и резке: очистке от пыли и грязи, просушку, прогрев и т.п. разрабатывать карты раскроя; производить раскрой стеклянного лома на мелкие стекла для остекления форточек; готовить переплеты к остеклению
		Знания: Материалы и изделия для стекольных работ; виды и назначение режущего измерительного и вспомогательного инструмента; рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла; правила подготовки оконных блоков к остеклению; правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений; правила ухода за инструментом; контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для стекольных работ
ПК3.3. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием		Практический опыт: Подбор стекла в соответствии с требованиями технической документации, разметку, резание, остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами
		Умения: Читать строительные чертежи; резать и вставлять стекла в переплеты; устанавливать в переплеты стеклопакеты;

		<p>выполнять требования охраны труда и техники безопасности; производить контроль качества работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла</p> <p>Знания: Виды технической документации на выполнение работ; правила чтения рабочих чертежей; виды, устройство и правила пользования ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ; способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов; фурнитуру для стеклопакетов и элементы крепежа; способы крепления стеклопакетов в переплетах; герметизация стеклопакета в переплете; последовательность монтажа стеклопакетов; правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности; требования к качеству работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла; порядок приемки выполненных работ: по остеклению переплетов, установке стеклопакетов</p>
	<p>ПК 3.4. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным</p>	<p>Практический опыт: Чтение чертежей и технической документации; выполнение монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией; оценка качества выполняемых работ</p> <p>Умения: Читать строительные чертежи; пользоваться режущим и измерительным инструментом и приспособлениями; производить разметку положения перегородок; производить монтаж перегородок; производить операционный и приемочный контроль качества</p> <p>Знания: Виды конструкции пустотных стеклоблоков; технологию укладки стеклоблоков; средства подмащивания; устройство лесов и подмостей; требования к качеству установки средств подмащивания; требования к качеству; методы устройства компенсационных швов в местах примыкания блоков к обвязке;</p>

		требования к качеству монтажа перегородок
Выполнение работ по устройству паркетных полов	ПК 4.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
		Умения: Подобрать режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте, проверить исправность инструмента; оказать первую помощь при травматизме
		Знания: Особенности организации рабочего места паркетчика; требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении паркетных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; основы трудового законодательства; виды травм при работе; правила оказания первой помощи
	ПК 4.2. Выполнять подготовительные работы	Практический опыт: Подготовка СИЗ; заточка инструмента; наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
		Умения: Подготовки оснований под разные виды полов; выносить отметки уровня чистого пола; выполнять сборные и монолитные стяжки; определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию
		Знания: Материалы и изделия для стекольных работ; виды и назначение режущего измерительного и вспомогательного инструмента; рациональный раскрой материалов;

		<p>правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений; правила ухода за инструментом; контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения паркетных работ; способы подготовки оснований под полы; виды технической документации на выполнение работ</p>
	<p>ПК 4.3. Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство полов из досок и индустриальных материалов на основе древесины; установка плинтусов в соответствии с технической документацией</p> <p>Умения: Устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы; укладывать лаги и настилать полы из различных материалов; устанавливать плинтусы; пользоваться ручными инструментами и электрифицированным оборудованием; выполнять требования охраны труда и техники безопасности</p> <p>Знания: Виды и свойства материалов для устройства полов; виды и устройство инструментов и электрифицированных машин; способы и приемы настилки полов из паркетной и ламинированной доски; виды технической документации на выполнение работ; мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении работ</p>
	<p>ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство паркетных полов из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией; установка плинтусов в соответствии с технической документацией</p> <p>Умения: Устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы, настилать полы из щитового паркета; настилать полы из штучного паркета</p> <p>Знания: Видов и свойств материалов для</p>

		устройства паркетных полов; виды и устройство инструментов и электрифицированных машин; способы и приемы настилки паркетных полов; виды и способы ремонта паркетных полов; виды технической документации на выполнение работ; мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении паркетных работ
--	--	--

2.4 Требования профессионального стандарта "Паркетчик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1092н

2.4.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Выполнение простейших работ при подготовке материалов и ручной отделке паркетных полов	Код	А	Уровень квалификации	2
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Возможные наименования должностей	Паркетчик Паркетчик 3-го разряда
Требования к образованию и обучению	Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих (не менее 2 месяцев)

2.4.1.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка материалов, такелажные работы	Код	А/01.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Доставка паркетных планок, паркетной доски, клеев, паркетных лаков, масла, масляно-восковых смесей к местам укладки паркета
	Удаление стружки, использованной тары и упаковки
	Подготовка к укладке паркетных планок и паркетной доски
	Подготовка клеев, паркетных лаков, масла, масляно-восковых смесей
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Пользоваться инвентарем и приспособлениями для переноски паркетных планок, паркетной доски, клеев, паркетных лаков, масла, масляно-восковых смесей
	Различать виды паркетных планок и паркетной доски
	Умением работать с клеевыми составами, паркетными лаками, маслами, масляно-восковыми смесями
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Виды применяемых клеев, паркетных лаков, масла, масляно-восковых смесей
	Виды и сортамент паркетных планок и паркетной доски
	Способы и правила подготовки паркетных планок и паркетной доски для укладки
	Устройство, назначение и правила применения инвентаря и приспособлений для переноски упаковок
	Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения паркетных работ
	Инструкции по эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических

	средств, применяемых при выполнении паркетных работ
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

2.4.1.2. Трудовая функция

Наименование	Подготовка оснований	Код	А/02.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	----------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Очистка основания
	Выравнивание поверхности основания с помощью самовыравнивающих смесей
	Грунтовка основания
	Натирка полов
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Удалять неровности, наплывы, налипы, набрызги раствора и посторонние предметы перед выравниванием основания
	Укладывать самовыравнивающие смеси
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для очистки основания
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для укладки смеси
	Пользоваться инструментом для нанесения грунта
	Пользоваться щетками для натирки полов
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Способы и правила удаления неровностей, наплывов, налипов, набрызгов раствора и посторонних предметов перед выравниванием основания
	Способы и правила укладки самовыравнивающих смесей
	Виды и способы нанесения грунтовок на основание
	Виды и способы отделки паркетного пола
	Виды и маркировку грунтов для основания
	Виды и маркировку материалов, применяемых для отделки паркета
	Требования, предъявляемые к основаниям под паркетные полы
Показатели качества основания и отделки паркетного пола	

2.4.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Подготовка материалов и оснований паркета, обработка паркетного пола вручную, установка вентиляционных решеток и плинтуса, отделка пола	Код	В	Уровень квалификации	2
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Возможные наименования должностей	Паркетчик Паркетчик 4-го разряда
-----------------------------------	-------------------------------------

Требования к образованию и обучению	Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих (не менее 2 месяцев)
-------------------------------------	--

2.4.2.1. Трудовая функция

Наименование	Ручная подготовка планок	Код	В/01.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Заточка и установка ножей
	Фуговка кромок и торцов планок вручную, электрифицированным инструментом и на станках
	Подготовка вставных реек
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Обрабатывать кромки и торцы паркетных планок вручную
	Пользоваться электроинструментом при обработке кромок и торцов паркетных планок
	Пользоваться специализированными станками для обработки кромок и торцов паркетных планок
	Выполнять заточку и установку ножей в электроинструменте и станках для обработки паркета
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Основные породы, свойства и пороки древесины
	Способы и правила заготовки вставных реек
	Устройство и правила эксплуатации электрифицированного инструмента и станков, применяемых для обработки паркета
	Правила и способы заточки ножей, используемых в электроинструменте и на станках для обработки паркета
	Требования охраны труда, пожаробезопасности и электробезопасности при обработке древесины
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

2.4.2.2. Трудовая функция

Наименование	Подготовка компенсационного слоя из фанеры, ориентировано-стружечной плиты и аналогичных плитовых материалов	Код	В/02.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Устройство компенсационного слоя под паркет из фанеры, ориентировано-стружечной плиты и аналогичных плитовых материалов
	Изготовление рамок вентиляционных решеток из реек
	Установка вентиляционных решеток
	Установка плинтусов
Необходимые умения	Крепить компенсационный слой к основанию
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для крепления компенсационного слоя

(«уметь» по ФГОС)	Пользоваться инструментом и приспособлениями для изготовления вентиляционных решеток и рамок
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для установки вентиляционных решеток, рамок, плинтусов
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Способы и правила обустройства компенсационного слоя под паркет
	Требования, предъявляемые к компенсационному слою под паркет
	Способы и правила обработки плитовых материалов, используемых для устройства компенсационного слоя
	Способы и правила установки вентиляционных решеток и плинтусов
	Способы и правила изготовления рамок из реек
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

2.4.2.3. Трудовая функция

Наименование	Финишная обработка вручную	Код	В/03.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Подготовка лака к нанесению на поверхность паркета
	Покрытие полов паркетным лаком
	Натирка паркетных полов машинами
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Пользоваться инструментом и приспособлениями для подготовки лака к нанесению
	Обеспечивать качество покрытия полов паркетным лаком
	Обеспечивать заданные показатели качества при натирке паркетных полов
	Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для натирки паркетных полов
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Виды и сортамент паркетных лаков
	Требования, предъявляемые к качеству паркетных полов
	Способы и правила нанесения паркетного лака
	Виды инструмента для нанесения лакокрасочных покрытий и правила их использования
	Техника безопасности и противопожарной безопасности при работе с лакокрасочными материалами
	Способы и правила натирки паркетных полов машинами
	Устройство и правила эксплуатации оборудования для натирки паркетных полов
	Показатели качества при натирке паркетных полов

2.4.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Настилка, ремонт и отделка паркетных полов из планок, паркетных досок и щитов по всем	Код	С	Уровень квалификации	3
--------------	---	-----	---	----------------------	---

	видам оснований				
Возможные наименования должностей	Паркетчик Паркетчик 5-го разряда				
Требования к образованию и обучению	Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих, программы повышения квалификации рабочих (до одного года)				

2.4.3.1. Трудовая функция

Наименование	Настилка полов	Код	С/01.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
--------------	----------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Настилка полов из паркетных планок
	Настилка полов из паркетной доски
	Облицовка ступеней паркетной планкой
	Облицовка ступеней паркетной доской
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Пользоваться инструментом и приспособлениями для настилки полов из паркетных планок и паркетной доски
	Выбирать направление укладки паркета
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для облицовки ступеней
	Обеспечивать качество и надежность крепления паркетных планок и паркетной доски
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Способы и правила настилки паркетных полов из паркетных планок
	Способы и правила настилки паркетных полов из паркетных досок
	Способы и правила облицовки ступеней паркетной планкой и паркетной доской
	Требования, предъявляемые к качеству настилки паркетных полов
	Виды брака и способы его предупреждения и устранения

2.4.3.2. Трудовая функция

Наименование	Ремонт поврежденных и изношенных паркетных планок, досок и щитов	Код	С/02.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Замена поврежденных паркетных планок, досок и щитов
	Удаление отдельных поврежденных или изношенных паркетных планок и досок
	Установка отдельных паркетных планок и досок на место удаленных
	Обработка паркетной планки под размер ступени
Необходимые	Крепление паркетной планки к основанию ступени
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для удаления

умения («уметь» по ФГОС)	поврежденных или изношенных паркетных планок и досок
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для установки поврежденных или изношенных паркетных планок и досок
	Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для обработки паркетных планок под размер
	Настилать полы из паркетной доски по лагам
	Обеспечивать качество и надежность крепления паркетных досок к лагам
	Обеспечивать качественные показатели паркета при ремонте отдельных паркетных планок, досок или щитов паркетных полов
	Обеспечивать надежность крепления паркетной планки к основанию ступени
	Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Способы и правила ремонта паркетных полов из отдельных паркетных планок, досок и паркетных щитов
	Способы и правила облицовки ступеней паркетной планкой
	Правила чтения эскизов и чертежей
	Требования, предъявляемые к качеству ремонта паркета
	Виды брака и способы его предупреждения и устранения

2.4.3.3. Трудовая функция

Наименование	Отделочные работы	Код	С/03.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
--------------	-------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Установка плинтусов и окантовок
	Острожка паркетных полов машинами и электрифицированным инструментом
	Циклевка паркетных полов машинами и электрифицированным инструментом
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Шлифовка паркетных полов машинами и электрифицированным инструментом
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для монтажа плинтусов и окантовок
	Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при острожке, циклевке, шлифовке паркетных полов
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Устанавливать режущий и шлифовальный инструмент при обработке паркетных полов машинами и электрифицированным инструментом
	Требования, предъявляемые к качеству обработки паркетных полов
	Правила и способы установки плинтусов и окантовок
	Правила и способы острожки, циклевки, шлифовки паркетных полов машинами и электрифицированным инструментом
	Устройство и правила эксплуатации машин для обработки паркетных полов

2.4.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Настилка и ремонт полов в	Код	D	Уровень квалификации	4
--------------	---------------------------	-----	---	----------------------	---

	помещениях большой площади, овальной и круглой формы из художественного паркета				
--	---	--	--	--	--

Возможные наименования должностей	Паркетчик Паркетчик 6-го разряда
Требования к образованию и обучению	Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих, программы повышения квалификации рабочих

2.4.4.1. Трудовая функция

Наименование	Разметка и подготовка помещения	Код	D/01.4	Уровень (подуровень) квалификации	4
--------------	---------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Разбивка помещений большой площади (залов) на отдельные захватки
	Разметка паркетных полов в помещениях цилиндрической и овальной формы
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Размечать границы захватов и указывать оси
	Отмечать границы маячных рядов
	Пользоваться разметочным инструментом
	Разбивать сложные геометрические фигуры на простые
	Определять границы и оси в помещениях цилиндрической и овальной формы
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Читать эскизы и чертежи, используемые в работе
	Способы и правила разметки помещений для настилки художественного паркета
	Способы и правила разметки паркетных полов в помещениях цилиндрической и овальной формы
	Основные правила геометрии
	Правила чтения чертежей и эскизов
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

2.4.4.2. Трудовая функция

Наименование	Изготовление художественных щитов и настилка полов из художественного паркета	Код	D/02.4	Уровень (подуровень) квалификации	4
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Наклейка комплектов фигур на основание паркетных щитов по заданному рисунку
-------------------	---

(«иметь практический опыт» по ФГОС)	Настилка и ремонт паркетных полов в помещениях цилиндрической и овальной формы
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Пользоваться инструментом и приспособлениями для наклейки комплектов фигур
	Укладывать элементы художественного паркета по заданному рисунку
	Подготавливать клеевые составы
	Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для демонтажа и монтажа элементов художественного паркета
	Пользоваться электроинструментом при обработке элементов художественного паркета
	Обрабатывать отдельные элементы художественного паркета на специализированных станках
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Основные свойства и правила подготовки клеевого состава
	Способы и правила настилки художественного паркета
	Способы и правила настилки паркетных полов в помещениях цилиндрической и овальной формы
	Устройство и правила эксплуатации оборудования, инструмента, приспособлений, применяемых при выполнении работ
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

2.4.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Реставрация полов из художественного паркета	Код	Е	Уровень квалификации	4
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Возможные наименования должностей	Паркетчик Паркетчик 7-го разряда
Требования к образованию и обучению	Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих, программы повышения квалификации рабочих

2.4.5.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка лекал	Код	Е/01.4	Уровень (подуровень) квалификации	4
--------------	------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Изготовление лекальных фигур по рисункам
	Изготовление лекальных фигур по месту
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Выполнять чертеж (выкройку) лекальной фигуры по рисунку
	Вырезать лекальные фигуры на месте
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для вырезания лекальных фигур

	Пользоваться мерительным инструментом
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Способы и правила реставрации художественного паркета
	Основные архитектурные стили, особенности их интерьеров
	Способы и правила изготовления и резки комплектов лекальных фигур по заданному рисунку
	Виды твердых и ценных пород дерева и особенности их применения
	Правила выполнения разметки лекальных фигур
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

2.4.5.2. Трудовая функция

Наименование	Отделка полов из художественного паркета при реставрации	Код	Е/02.4	Уровень (подуровень) квалификации	4
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия («иметь практический опыт» по ФГОС)	Наклейка лекальных фигур
	Настилка художественного паркета по рисункам или образцам Выполнение отделки художественного паркета по рисункам или образцам
Необходимые умения («уметь» по ФГОС)	Подготавливать лекальные фигуры к наклейке
	Подготавливать клеевые составы
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для настилки и отделки художественного паркета
	Укладывать элементы художественного паркета в соответствии с заданным рисунком или образцом
	Обеспечивать цветовое соответствие реставрируемых элементов паркета в соответствии рисункам или образцам
Необходимые знания («знать» по ФГОС)	Правила подготовки лекальных фигур к наклейке
	Устройство, правила эксплуатации инструмента и приспособлений, применяемых при настилке и отделке паркета
	Способы и правила настилки, отделки паркетных полов при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

2.5. Требования спецификации стандарта WorldSkills компетенции «Столярное дело», проверяемые в рамках демонстрационного экзамена

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Столярное дело», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации при проведении демонстрационного экзамена.

Раздел спецификации стандарта компетенции «Столярное дело»	
1	Чертеж
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <p>З 1.1 - Чтение и выполнение чертежей согласно стандартам ISO •</p> <p>З 1.2 - Понимание необходимости составления точного чертежа для качественной работы</p> <p>Специалист должен знать и уметь:</p> <p>У 1.1 - Начертить полноразмерный чертёж 1:1 (например, дверь или рама)</p> <p>У 1.2• Чертить все необходимые типы линий: линии видимого контура, выносные и размерные линии, линии невидимого контура и т.п</p> <p>У 1.3• Чертить прямые линии однородной толщины для одного и того же типа линий</p> <p>У 1.4• Чертить точные, с правильными пропорциями детали соединений, четко соблюдать места пересечений. Все скрытые детали должны быть показаны на чертеже</p> <p>У 1.5 • Размеры: убедиться в точности размеров (погрешность до 0,5 мм)</p> <p>У 1.6• При необходимости чертить горизонтальные и вертикальные разрезы каждого компонента (погрешность до 1 мм)</p> <p>У 1.7 • Создать законченный чертеж, лишенный грязных пятен от карандашного грифеля или разводов от ластика.</p>
2	Внутренние соединения
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <p>З 2.1 - Внутренние соединения</p> <p>З 2.2 • Материалы и процессы их изготовления;</p> <p>З 2.3 • Правила техники безопасности при работе с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручным столярным инструментом - электрифицированным инструментом - деревообрабатывающими станками <p>З 2.4 • Необходимость плотно подогнанных соединений для формирования поверхности под склейку.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>У 2.1 - Создавать аккуратные пазы под шип вручную, с помощью электрифицированного инструмента и деревообрабатывающих станков (например: электрический фрезер, долбежный станок и т.п.)</p> <p>У 2.2 • Создавать пазы под шип, лишенные зарубок от долота или</p>

	<p>стамески</p> <p>У 2.3 • Создавать пазы под шип правильного размера для соединения с допустимыми зазорами</p> <p>У 2.4 • Создавать шипы вручную, с помощью электрифицированного инструмента и д/о станков (например, традиционная шипорезная пила, японская пила, ленточнопильный станок)</p> <p>У 2.5 • Создавать шипы, параллельные и лишенные зарубок от пилы или стамески</p> <p>У 2.6 • Создавать хорошо подогнанные друг к другу соединения, которые можно соединить методом «плотная посадка»</p>
3	<p>Внешние соединения</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <p>3 3.1 - Внешние соединения</p> <p>3 3.2 • Материалы и процессы их изготовления;</p> <p>3 3.3 • Правила техники безопасности при работе с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручным столярным инструментом - электрифицированным инструментом - деревообрабатывающими станками <p>3 3.4 • Необходимость плотно подогнанных соединений для формирования поверхности под клейку</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>У 3.1 - Сформировать соединение, соответствующее чертежу</p> <p>У 3.2 • Сформировать законченные соединения</p> <p>У 3.3 Сформировать соединения с максимальным зазором 0,15 мм в плечах</p> <p>У 3.4 • Сформировать соединения, не имеющие запылений или пустот</p>
4	<p>Отделка поверхности и внешний вид</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <p>3 4.1 - Понимание того, что клиент основывает свою оценку проекта на внешнем виде готового столярного изделия</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>У 4.1 - Создать столярное изделие, коробление которого находится в пределах 1 мм</p> <p>У 4.2 • Создать столярное изделие, погрешность углов которого не превышает 1 мм</p> <p>У 4.3 • Создать столярное изделие, детали которого в местах сопряжений не имеют провесов</p> <p>У 4.4 • Создать столярное изделие с последовательностью гнутых форм</p> <p>У 4.5 • Создать столярное изделие с идеально подогнанными деталями</p> <p>У 4.6 • Создать столярное изделие без сколов или других дефектов</p>
5	<p>Соответствие</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p>

	<p>З 5.1 - Интерпретация чертежей согласно стандартам ISO</p> <p>З 5.2 • Понимание того, что готовая работа должна соответствовать заказу клиента</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>У 5.1 - Обеспечить точное соответствие готового изделия чертежу</p> <p>У 5.2 • Обеспечить отсутствие в готовом изделии сращений или следов починки</p>
6	Размеры
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <p>З 6.1 - Интерпретация чертежей согласно стандартам ISO</p> <p>З 6.2 • Демонстрация того, что размеры очень важны, т.к. изделие неправильного размера не подойдёт к тому месту, куда оно должно быть установлено</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>У 6.1 - Создать столярное изделие, отклонения которого от заданных размеров не превышают 1 мм</p>
7	Материал
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <p>З 7.1 - Знание материалов и процессов их изготовления</p> <p>З 7.2 • Понимание необходимости безотходного и бережливого производства</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>У 7.1 - Создать столярное изделие, не допуская ошибок, требующих замен древесины</p>

2.6. Дополнительные требования к результатам освоения образовательной программы

Приведены в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой II настоящей ОПОП, и должна составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общепрофессиональный цикл (ОП);

профессиональный цикл (П);

государственная итоговая аттестация (ГИА), которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общепрофессиональный цикл (ОП)	не менее 180
Профессиональный цикл (П)	не менее 972
Государственная итоговая аттестация (ГИА) (на базе основного общего образования)	72
Вариативная часть	1026
Общий объем образовательной программы	
на базе среднего общего образования	1476
На базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4248

3.2 Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению профессии СПО. В этом случае программа по профессии, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.

Срок освоения программы по профессии в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного, общего образования увеличивается на 82 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 ч. в нед) 57 нед.
- промежуточная аттестация 3 нед.
- каникулы 22 нед.

3.3 Обязательная часть образовательной программы

В ОП, II циклах образовательной программы выделяется **объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** по видам учебных занятий:

- урок,
- практическое занятие,
- лабораторное занятие,
- консультация,
- лекция,
- семинар;
- практики (в II цикле);
- самостоятельная работа.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий):

Основные виды деятельности	Наименование квалификаций квалифицированного рабочего, служащего
Выполнение столярных работ	столяр строительный ↔ плотник ↔ паркетчик; столяр строительный ↔ плотник ↔ стекольщик
Выполнение плотничных работ	столяр строительный ↔ плотник ↔ паркетчик; столяр строительный ↔ плотник ↔ стекольщик
Выполнение стекольных работ	столяр строительный ↔ плотник ↔ стекольщик
Выполнение работ по устройству паркетных полов	столяр строительный ↔ плотник ↔ паркетчик

3.4 Вариативная часть образовательной программы

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, осваивающий образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть учебного плана составляет 955 часов (не менее 20%) и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник.

Таблица распределения вариативной части

Структура образовательной программы	Объем вариативной части образовательной программы в академических часах при получении квалификации специалиста среднего звена «столяр строительный -
-------------------------------------	--

		плотник - паркетчик»
Общепрофессиональный цикл (ОП)		226
ОП.01	Основы строительного производства	54
ОП.02	Строительная графика	65
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	1
ОП.05	Физическая культура	13
ОП.06	Основы предпринимательской деятельности / Основы интеллектуального труда	57
ОП.07	Технология изготовления мебели	125
Профессиональный цикл (П)		729
ПМ.01	Выполнение столярных работ	168
ПМ.02	Выполнение плотничных работ	445
ПМ.03	Выполнение работ по устройству паркетных полов	116
Объем вариативной части		955

3.5 Адаптационные дисциплины образовательной программы

Образовательная программа предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, они осваиваются по выбору самих обучающихся с учетом рекомендаций педагогов-психологов. С этой целью в образовательной организации создаются сводные группы обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, осваивающих различные направления подготовки. Возможно и обучение отдельных обучающихся по индивидуальному графику. Адаптационные дисциплины вносятся как вариативные. Планируемым результатом от введения адаптационных дисциплин является освоение образовательной программы профессионального образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами путем учета и минимизации влияния ограничений их здоровья на формирование общих и профессиональных компетенций. То есть надо учитывать, что обучающиеся - это лица с ОВЗ и инвалиды, и для полноценного освоения компетенций им необходимо

усвоить дополнительные специфические навыки, формирующиеся путем освоения адаптационных дисциплин.

В ОПОП включены следующие адаптационные дисциплины:
ОГСЭ.06 Основы интеллектуального труда в объеме 57 часов.

3.6 Распределение промежуточной аттестации обучающихся

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу согласно учебному плану;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамен по модулю;
- экзамен квалификационный;
- комплексный экзамен по двум модулям;
- зачет по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет (с оценкой) по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются техникумом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом и календарным учебным графиком.

3.7 Распределение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемой в часах), выполняемую обучающимся без взаимодействия с преподавателем. Задания для самостоятельной работы разрабатываются преподавателем в соответствии с положением о самостоятельной работе обучающихся. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекция и другие материалы.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы

Для проведения самостоятельной работы обучающихся (без взаимодействия с преподавателем) в очной форме обучения выделяется 432 часа (9,92%) от общего объема образовательной программы:

$$4428-72(\text{ГИА})=4356 \text{ часов,}$$

$$432/4356*100\%=9,92 \%$$

3.8 Объем практик образовательной программы

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик:

- учебная практика,
- производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, составляет 52,4% от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная практика – 648 часов;

Производственная практика – 288 часов;

Объем профессионального цикла – 1665 часов.

$$648+288=936 \text{ часов}$$

$$936/1665*100\%=56,2\%$$

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план

Учебный план составляется для:

- очной формы обучения на базе основного общего образования

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.12 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Учебный план самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, реализующей образовательные программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по профессии СПО). Учебный план образовательной программы разрабатывается на основе ФГОС СПО по профессии, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в случае реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования) с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО).

При разработке учебного плана определяются качественные и количественные характеристики образовательной программы по профессии среднего профессионального образования, в том числе: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

В процессе разработки учебного плана следует учитывать общие правила, определяющие параметры организации образовательного процесса:

1) Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часов, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

2) Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего должны быть отражены в объеме

часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана.

3) Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в локальном акте образовательной организации.

4) Объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 80 процентов (для профессии СПО) от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы СПО;

5) Суммарный бюджет времени по учебным циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО (Таблица 1. Раздел II).

6) Образовательная программа СПО должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7) Общая продолжительность каникул при освоении программ по профессиям СПО: – при сроке получения образования 10 месяцев: составляет не менее 2 недель в зимний период; – при сроке получения образования более 1 года (в том числе при реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) – не менее 10 недель в каждом учебном году, за исключением последнего, в том числе не менее 2 недель в зимний период. В последний год обучения каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Определение времени, в рамках учебного плана предусматривает следующую формулу расчета, где: Т_{СрОО} – время, отводимое на освоение программы среднего общего образования; Т_{ПЦ} – время, отводимое на освоение профессионального цикла образовательной программы СПО на базе среднего общего образования Т_{ПА} – время, отводимое на промежуточную аттестацию Т_{ГИА} – время, отводимое на государственную итоговую аттестацию Т_{ФГОС СПО по профессии}. – время, отводимое на обеспечение качества образовательной услуги по профессии, направленное на изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей ФГОС СПО, а также формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО. Например, общий объем образовательной программы по профессиям рабочих, должностям служащих на базе среднего общего образования включает:

$$\Sigma = \text{ТПЦ} + (\text{ТСрОО} + \text{ТФГОС СПО по профессии}), \text{ где:}$$

$$\Sigma = 4428 \text{ час.}$$

$$\text{ТПЦ} = 1476 \text{ час.}$$

$$\text{ТФГОС СПО по профессии} = 720 \text{ час.}$$

ТСрОО = 2052 час, где ТСрОО также включает: – ТПА время в объеме 108 час. на проведение промежуточной аттестации для оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– ТПА в объеме 36 часов на проведение промежуточной аттестации в рамках времени ТФГОС СПО по профессии.

– ТГИА в объеме 36 часов на проведение итоговой аттестации в рамках времени ТФГОС

Учебный план при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 4428 часа (123 недели) в том числе:

Объем образовательной программы, в том числе:	4428 часов	123 нед.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	2808 часов	78 нед.
Самостоятельная работа	432 часа	12 нед.
Промежуточная аттестация	180 часов	5 нед.
Учебная практика	648 часов	18 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	288 часа	8 нед.
Государственная итоговая аттестация	72 часа	2 нед.

Учебный план состоит из следующих циклов:

Общепрофессиональный цикл (ОП);

Профессиональный цикл (ПМ) включая учебную (УП) и производственную (ПП) практики;

Государственная итоговая аттестация (ГИА).

Вариативная часть составляет 955 часов.

Промежуточная аттестация включена в циклы учебного плана.

Учебные планы приводятся в приложении к ОПОП.

4.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППКРС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, стекольных и паркетных работ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разрабатывается на основе учебного плана для каждого курса обучения.

Календарный учебный график приведен в приложении к ОПОП.

4.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, содержание рабочей программы с указанием объема, условия реализации рабочей программы, а также критерии оценки качества освоения рабочей программы обучающимися.

Аннотации рабочих программ размещены в сети Интернет.

4.4 Рабочие программы учебной и производственной практик

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы учебной и производственной практик.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Общесистемные требования

Техникум располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

5.2 Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Спецтехнологии
- Безопасности жизнедеятельности
- Строительной графики
- Английского языка

Мастерские:

Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актовый зал

4 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение мастерской «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ»

- Круглопильный станок
- Фуговальный станок
- Рейсмусовый станок
- Ленточнопильный станок
- Фрезерный станок
- Сверлильный станок
- Шлифовальный станок
- Многофункциональные машины
- Пылесос
- Ручной и электрический столярный инструмент
- Инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие
- Приспособления, принадлежности, инвентарь
- Столы для раскроя и резки стекла, столярные верстаки.

Требования к оснащению баз практик

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения всех видов работ производственной практики, предусмотренной в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования,

инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции : «Столярное дело» и «Плотницкое дело» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронной библиотеке техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

5.4 Кадровые условия

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицам, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (имеющие стаж работы в этой профессиональной деятельности не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности

в промышленности, не реже 1 раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Для педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих деятельность не менее 3х лет в организациях, направление деятельности которых соответствует вышеуказанной области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы составляет не менее 25%.

5.5 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы обеспечивается в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

5.6 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

(конкретные виды используемых активных и интерактивных форм проведения занятий оп-ределяются образовательным учреждением с учетом требований п. 7.1 ФГОС СПО)

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	деловые и ролевые игры групповые дискуссии
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	разбор конкретных ситуаций групповые дискуссии
ОП.06 Основы предпринимательской деятельности	деловые и ролевые игры разбор конкретных ситуаций психологические и иные тренинги
ОП.07 Технология изготовления мебели	компьютерные симуляции разбор конкретных ситуаций
МДК 02.01 Технология устройства деревянных конструкций Технология сборки деревянных домов	разбор конкретных ситуаций групповые дискуссии
МДК 03.01 Технология выполнения паркетных работ	разбор конкретных ситуаций групповые дискуссии

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

6 ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системе внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы техникум при проведении регулярной внутренней оценке качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучаемых и выпускников по основной профессиональной образовательной программе осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- оценка освоения компетенций обучающимися.

Процесс оценки качества освоения учебной дисциплины (УД) или профессионального модуля (ПМ) включает как текущий контроль успеваемости обучающихся, так и промежуточную, и государственную итоговую аттестации. При этом каждая образовательная организация, реализующая ПКРС, самостоятельно разрабатывает конкретные процедуры и формы текущего и промежуточного контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и междисциплинарному курсу в составе профессионального модуля.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- выполнение письменных аудиторных и домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных и практических работ;
- контрольные срезы знаний;
- контрольные работы;

- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в электронной, письменной, устной форме);
- отчеты по учебной и производственной практике.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и предметно-цикловыми комиссиями техникума.

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу согласно учебному плану;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамен квалификационный (с присвоением квалификации обучающемуся);
- экзамен по профессиональному модулю;
- зачет по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет (с оценкой) по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- комплексный зачет или дифференцированный зачет по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- дифференцированный зачет в виде защиты курсовой работы.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются техникумом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и календарными учебными графиками.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ПКРС в образовательных организациях создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучаемых на различных этапах обучения.

Компетентностная модель подготовки по ФГОС предусматривает многоуровневую структуру контроля знаний. Фонд оценочных средств представляет собой совокупность методических материалов и средств для обеспечения контроля знаний, умений и компетенций обучаемых.

Фонд оценочных средств формируется после разработки составных частей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В состав ФОС входит комплект методических и контрольно-измерительных средств, предназначенных для оценивания компетенций обучающихся на разных стадиях обучения, а также материалы, предназначенные для проведения аттестационных испытаний на соответствие или несоответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС.

Согласно закону «Об образовании в РФ» каждый выпускник обязан подтвердить свой образовательный уровень и квалификацию. Исходя из этого, фонды оценочных средств формируются с учетом существующих требований и позволяют дать качественную оценку уровня квалификации обучаемого.

Фонды оценочных средств приведены в приложении к ОПОП.

6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена (ДЭ).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции «Столярное дело».

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - это форма практической квалификационной работы по профессиональному модулю по специальности, в ходе которой выпускник выполняет определенные трудовые действия, демонстрируя владение компетенциями.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы техникума по данной специальности.

Программа государственной итоговой аттестации приводится в приложении к ОПОП и включает:

- форму государственной итоговой аттестации;
- требования к освоению основной профессиональной образовательной

программы;

- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- необходимые материалы;

- этапы подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно корректируется ведущей цикловой комиссией по профессии и утверждается директором техникума после ее обсуждения на педагогическом совете образовательного учреждения с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной профессиональной программе (в соответствии с Частью 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)).

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА

Современная образовательная система среднего профессионального учебного заведения основывается на образовательном пространстве, отражающем совместную образовательную, научно-исследовательскую, спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую и социально-ориентированную деятельность студентов, их родителей и преподавателей среднего профессионального учебного заведения. При этом такое пространство является аккумулятором традиций, опыта, содружества, сотворчества студентов и преподавателей, сохраняет привлекательность системы СПО как точки роста и защиты от негативных явлений, существующих в современном обществе.

Основная цель воспитательной деятельности техникума – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания для подготовки высококвалифицированного здорового, разносторонне развитого профессионально мобильного специалиста, нравственно ориентированного на общечеловеческие гуманистические ценности, имеющего гражданско-патриотическую позицию, соблюдающего законодательство РФ.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет, требующий объединения усилий на всех уровнях образовательного учреждения.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Профилактика противоправного, девиантного поведения среди обучающихся и пропаганда здорового образа жизни.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания (этическое воспитание).
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к профессиональной деятельности.
5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
8. Воспитание национальной идентичности и толерантного отношения к национальным культурам и традициям других народов;
9. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
10. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Наличие органов Студенческого самоуправления:

Студенческое самоуправление – это форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся общественной деятельности студенческого коллектива, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Основой студенческого самоуправления в техникуме является студенческий Совет техникума, студенческий Совет общежития.

В соответствии с воспитательной концепцией Техникума предполагается включенность обучающихся в различные формы деятельности, которые позволяют каждому студенту найти применение своим способностям, развить и упрочить в себе личностные качества, помогающие успешной социализации и помогающие обеспечить внеаудиторную занятость студентов.

За отчетный период совершенствовались формы социальной защиты студентов. Выделены особые категории студентов: студенты с ограниченными возможностями здоровья; инвалиды; сироты; обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении, обучающиеся, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации. Большая работа ведётся по контролю над проживанием студентов в общежитии техникума (325 чел). Своевременно решались вопросы со стипендиальным обеспечением.

Наименование мероприятия	Организатор	ФИО участника	Результат
Участие в Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills Russia в Красноярском крае - 2018		Захарченко Максим Андреевич	3 место
			3 место
		Демидович Александр Викторович	2 место
			2 место
		Давыдова Кристина Игоревна	2 место
			1 место

			3 место
		Шадрин Александр Алексеевич	2 место
		Усынина Александра Георгиевна	2 место
		Синяков Николай Евгеньевич	
		Бородин Владимир Александрови ч	
		Метелкина Светлана Дмитриевна Сабенин Алексей Николаевич	
Региональный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе	КГБПОУ «Канский политехнич еский	Клевцова Елена Владимировна	Диплом I степени

специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	техникум»		
Региональный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	КГБПОУ «Канский политехнический техникум»	Федаров Герман Сергеевич	Диплом II степени
Заключительный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, г. Комсомольск-на Амуре		Клевцова Елена Владимировна	победитель в номинации «Лучший по специальности 35.02.03 Технология деревообработки
Всероссийская Олимпиада по экономике для обучающихся неэкономического профиля		Бобейко Анастасия Александровна	3 место
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика		Акуловская Марина Николаевна	диплом 3 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Обществознание		Янушева Кристина Николаевна	диплом 2 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Обществознание		Муращенко Екатерина Олеговна	диплом 2 степени
XIV Международная		Латышев	диплом 2

Олимпиада по основам наук. История		Максим Михайлович	степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика		Полежаев Константин Андреевич	диплом 3 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика		Расеев Андрей Васильевич	диплом 3 степени
XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика		Кулешов Никита Евгеньевич	диплом 3 степени
XIX Межрегиональная студенческая конференция «Контурь будущего: технологии и инновации»		Першин Андрей Дмитриевич	диплом 2 степени секция «Реальность в историческо й ретроспектив е»
XIX Межрегиональная студенческая конференция «Контурь будущего: технологии и инновации»		Постников Павел Витальевич	диплом 2 степени секция «Индивидуал ьные проекты: первые шаги в науку»
V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню		Акимов Роман, Усынина Александра, Метелкина Светлана;	1 место секция «Молодежь, наука, творчество

космонавтики		преподаватели : Лихачева Анжелика Александровн а, Чиркова Светлана Александровн а	(направление СПО)
Навигатор инноватора, акселерационная программа, защита проекта Агроскан24	КРИТБИ, Сколково	АС32 Метелкина С, АС22 Усынина А, Акимов Р	II место
Защита проекта Агроскан24 на резидентство КРИТБИ	Краевой региональн ый инновацион но- технологич еский бизнес инкубатор	АС32, Метелкина С., АС 22 Усынина А	Резидентство в КРИТБИ
Всероссийский конкурс «Идеи, преображающие города»	Автономная некоммерче ская организация Институт развития местных сообществ г. Москва	Першин Андрей Николаевич	Победитель заочного этапа

Грантовый конкурс «Ты-город»	Центр продвижения молодежных проектов «Вектор» г. Красноярск	Бородин Владимир Александрович Макаренков Иван Владимирович	Победители
Грант. Беспилотный мультиспектральный сенсор для точного земледелия. Агроскан24	АС22 Акимов Р, Петров Я	Краевой фонд науки	50000 руб
Грант. Терекер для лиц с ОВЗ	АС32 Метелкина С, Жукова Е	Краевой фонд науки	50000 руб
Конкурс на самую креативную фотографию первокурсника «Я студент»	техникум	Все группы первого курса, 100 человек	
Концерт посвященный празднику 8 марта	техникум	30 человек	
Волонтерская акция «Благодарней нет труда, чистим тропы ото льда»	Заповедник «Столбы»	10 человек	Благодарственное письмо
Участие в волонтерской акции «Киберпатруль»		2 человека	
Акция «Всемирный день здоровья»	техникум	300 человек	
Интерактивная игра КВИЗ «Красноярское метро»	Библиотека Добролюбова	8 человек	Сертификаты участников

Обучающий семинар студентов психологом краевого центра по профилактике и борьбы со СПИДОм - «равный – равному»	техникум	10 человек	
Мастер-класс по изготовлению Георгиевской ленты	Общежитие	10 человек	
Всероссийская акция «Субботник»	Территория техникума	750 человек	
Всероссийская акция «Субботник»	Места захоронения ветеранов ВОВ	10 человек	
Волонтерская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» совместно с краевым центром по профилактике и борьбы со СПИДОм	Ул. Матросова 9	13 человек	Благодарственные письма
Эко- битва «Зеленка»	Остров Молокова	10 человек	Благодарственные письма Сертификаты участников
Волонтерская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» совместно с краевым центром по профилактике и борьбы со СПИДОм на фестивале ЗЕЛЕНЫЙ	Остров Татышева	6 человек	Благодарственные письма
Волонтерская Квест игра «Большая переменна»	Театральная площадь	4 человека	Благодарственные письма

совместно с центром профориентации и развития квалификации			
Волонтерская акция «Моя профессия моя жизнь»	Жилой комплекс преобразован на ул. Авиаторов 45	3 человека	Благодарственные письма
Концертная программа «День знаний»	Техникум	300 человек	
Общетехникумовская зарядка КПП	Площадь техникума	100 человек	
Общетехникумовская зарядка КПП Посвященная популяризации Универсиады 2019 с участием Чемпиона России по самбо	Площадь техникума	100 человек	
Концертная программа «День учителя»	Техникум	300 человек	
Круглый –стол «Нужен ли завтрак студенту» совместно с молодежным центром Веста	Техникум	50 человек	Сертификат участников
Встреча со специалистами ПАО «Красноярск энергосбыт» на тему «Берегите энергию»	техникум	20 человек	
Игра «Керлинг» посвященная «Универсиаде	техникум	100 человек	

2019»			
Участие в конкурсе «Территория 2020» с проектом «Первый снег»	Мол. Центр «Вектор»	7 человек	Сертификаты участников
Квест «Посвящение в студенты»	техникум	300 человек	
Обучающий тренинг программы профилактики социальных рисков специалистом проекта «Полдень»	техникум	15 человек	
Этнографический диктант	техникум	70 человек	
Обучающая встреча с проектом «Болельщик Универсиады 2019»	техникум	20 человек	
Участие в проекте «Подарок своими руками» (Универсиада 2019)	Универсиада 2019	12 человек	Благодарственное письмо
Интерактивная игра КВИЗ «Гиперссылка в Сибирь»	Библиотека Добролюбова	4 человек	Сертификаты участников
Мастер-класс «Почувствуй себя поэтом»	техникум	45 человека	Сертификаты участников
Посещение спортивных тестовых мероприятий Универсиады 2019	Объекты Универсиады	112 человек	
Концертная программа «День матери»	техникум	300 человек	
Праздничная программа посвященная награждению студентов и волонтеров	техникум	350 человек	Благодарственные письма, Дипломы

участствующих в WorldSkillsRussia			победителей
Новогоднее мероприятие «Почта деда Мороза»	техникум	100 человек	
Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений	Онлайн Марафон	20 человек	Грамоты победителей, Сертификаты участников

С целью создания эффективных условий для социальной и творческой самореализации, развития нравственных, духовных и культурных ценностей личности студента: гуманизма, гражданственности, патриотизма, общей культуры - в Техникуме действуют:

1.Творческие студии

- Клуб авторской песни «Альтернатива»;
- Вокальная студия « Новые имена»

2. Предметные клубы и кружки технического творчества

- «Электрорадиотехника»;
- «Процессорные измерители»;
- «Проектирование в 3D»;
- «Резьба по дереву»
- «Волшебный стяжек»

3.Спортивные секции

- волейбол;
- баскетбол;
- настольный теннис;
- ОФП (силовая гимнастика);

4.Прочие

- клуб «Я – гражданин России»
- Музей истории Красноярского политехнического техникума
- Волонтер «КПТ»